

Принято:

на педагогическом совете
протокол № 3
«10» марта 2022г.

Утверждаю:

Заведующий
МАДОУ «Детский сад №23»
С.А. Тиунова
«10» 03 2022г.



Отчет по самообследованию
МАДОУ «Детский сад №23»
за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные самообследования
1.	Образовательная деятельность	человек	346
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	346
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	338
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	8
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	96
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	250
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода	человек %	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек %	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с органиченными возможностями	человек %	83/24%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	83/24%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного	человек %	83/24%

	образования		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	человек	43 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	21 человек/49%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	21 человек/49%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	22 человека/51%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	22 человек/51%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	19 человек/44%
1.8.1	Высшая	человек %	9 человек/21%
1.8.2	Первая	человек %	10 человек/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	43 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	человек %	13 человек/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	11 человек/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	13 человек/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	7 человек/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек %	43 человека/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек %	43 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	43/346
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да (один из них внешний совместитель)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Да (внешний совместитель)
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да
1.16	Наличие в обособленном подразделении следующих педагогических работников:		

1.16.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да (внешний совместитель)
1.16.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет
1.16.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Нет
1.16.4	Логопеда	Да/нет	Нет
1.16.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет
1.16.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	1143/5
2.1.1.	Общая площадь помещений в обособленном подразделении, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	157
2.2.1.	Площадь помещений в обособленном подразделении для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.3.1.	Наличие физкультурного зала в обособленном подразделении	Да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.4.1.	Наличие музыкального зала в обособленном подразделении	Да/нет	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да
2.5.1.	Наличие прогулочных площадок в обособленном подразделении, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения.

Информационная справка:

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Улыбка» комбинированного вида» открыто в 1980 году. Официальное сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «Детский сад № 23».

Место нахождения и почтовый адрес: 662610 Россия, Красноярский край, г. Минусинск, проезд Сафьяновых, 10, телефон: 8 (39 132) 2-92-64, электронная почта: ds23ulybka@mail.ru, сайт: <https://ds23ulybka.ru/>

Полное наименование обособленного подразделения: обособленное подразделение Центр по присмотру и уходу «Радуга». Открыто в 2020 году.

Место нахождения и почтовый адрес: 662603 Россия, Красноярский край, г. Минусинск, улица Береговая, 21, телефон: 8 (39 132) 5-92-31, электронная почта: ds23ulybka@mail.ru, сайт: <https://ds23ulybka.ru/>

Учредитель: Управление образования администрации города Минусинска (руководитель – Койнова Татьяна Николаевна).

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

МАДОУ «Детский сад № 23» — типовое, отдельно стоящее здание, расположено в микрорайоне города Минусинска. Здание панельное, двухэтажное, общей площадью 1981м². Учреждение функционирует с 1980года. Руководит дошкольным учреждением Тиунова Светлана Алексеевна.

В МАДОУ функционирует 12 групп в режиме полного рабочего дня и 2 группы кратковременного пребывания. Общее число воспитанников 237 детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7-00 до 19-00 часов.

Время пребывания детей – 12-часовое, группы компенсирующей направленности — 10 часов, группы кратковременного пребывания- 3 часа.

В 2020 году в МАДОУ «Детский сад № 23» функционировало 14 групп: две первых младших группы, две вторых младших группы, две средних группы, три старшие группы, две подготовительные группы, одна разновозрастная группа, 2 группы кратковременного пребывания; методический кабинет, музыкальный зал, кабинеты педагога – психолога и учителей - логопедов, изостудия, медицинский кабинет, физиокабинет, 12 прогулочных площадок, спортивная площадка, тропа здоровья.

Обособленное подразделение Центр по присмотру и уходу «Радуга»- отдельно стоящее здание, расположено в микрорайоне города Минусинска. Здание панельное, двухэтажное, общей площадью 1075,5м² . Подразделение функционирует с 2020 года. Руководит обособленным подразделением Зыкова Тамара Анатольевна.

В обособленном подразделении функционирует 5 групп в режиме полного рабочего дня и 1 группа кратковременного пребывания. Общее число воспитанников 110 детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7-00 до 19-00 часов.

Время пребывания детей – 12-часовое, группы кратковременного пребывания- 3 часа.

В 2021 году в обособленном подразделении функционировало 6 групп: одна первая ранняя группа, три первых младших группы, одна вторая младшая группа, одна группа кратковременного пребывания; методический кабинет, музыкальный зал, 5 прогулочных площадок.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

МАДОУ «Детский сад № 23» и обособленное подразделение Центр по присмотру и уходу «Радуга» осуществляет свою деятельность на основании **Устава**, утвержденного постановлением Администрации города Минусинска от 24.12.2015 № АГ-2479-п и **Лицензии** на право ведения образовательной деятельности № 7341-л от 05.08.2013г (срок действия бессрочный).

Воспитательно-образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад №23» регламентируется Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1135, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 3084)

Программы, реализуемые в ДОУ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 23» определяется: основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 23», разработанной и утвержденной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).

Обучение воспитанников со статусом детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР

Анализ контингента воспитанников

В 2020 году в МАДОУ «Детский сад №23» функционировало 14 групп, из них:
5 групп - общеразвивающей направленности;
1 группа- комбинированной направленности;
5 групп- компенсирующей направленности;
1 группа- разновозрастная;

2 группы кратковременного пребывания.
Общее число воспитанников – 230 детей

Группа	Количество воспитанников
I младшая общеразвивающая группа «Малышок»	22
II младшая общеразвивающая группа «Солнышко»	21
II младшая общеразвивающая группа «Зайчик»	20
Средняя ортопедическая группа «Клубничка»	24
Средняя общеразвивающая группа «Кузнечик»	20
Старшая общеразвивающая группа «Звездочка»	20
Старшая логопедическая группа «Колобок»	13
Старшая ортопедическая группа «Рябиночка»	11
Подготовительная комбинированная группа «Почемучки»	20
Подготовительная ортопедическая группа «Пчелка»	12
Подготовительная логопедическая группа «Яблочко»	16
Разновозрастная группа «Ромашка»	16
Группа кратковременного пребывания «Лисичка»	6
Группа кратковременного пребывания «Мишутка»	6
Итого	230 детей

В 2020 году в обособленном подразделении Центр по присмотру и уходу «Радуга» функционировало 5 групп, из них:

5 групп - общеразвивающей направленности;

1 группа кратковременного пребывания.

Общее число воспитанников – 110 детей

Группа	Количество воспитанников
II ранняя группа «Лапушки»	20
I младшая группа «Капельки»	20
I младшая группа «Пуговочки»	20
I младшая группа «Бусинки»	21
II младшая группа «Совята»	24
Группа кратковременного пребывания	0
Итого	110 детей

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет управление образования администрации города Минусинска. В состав органов самоуправления МАДОУ входят: Наблюдательный Совет, Общее собрание, Педагогический совет МАДОУ, Родительский совет. Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Наблюдательным Советом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения поставленных задач. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Заведующий осуществляет руководство и контроль деятельности всех структур.

Тактическое управление находится в компетенции педагогического совета, совета детского сада, родительского совета.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ВР и заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В детском саду создаются такие формы самоуправления и самоорганизации участников образовательного процесса как творческие проектные группы, рабочие группы, МО педагогов в параллельных возрастных группах. На данном этапе методическая служба решает задачи повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, обобщение педагогического опыта. Коллектив детского сада находится в постоянном творческом поиске инновационных решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Управление обособленным подразделением Центр по присмотру и уходу «Радуга» осуществляют руководитель Зыкова Тамара Анатольевна и завхоз Чистякова Галина Анатольевна.

Анализ кадрового обеспечения

В МАДОУ «Детский сад №23» работает 63 человека. Заведующий –Тиунова Светлана Алексеевна, стаж в данной должности 18 лет. Заместитель заведующего по воспитательной работе Севостьянова Ирина Владимировна, стаж в данной должности 8 лет, заместитель заведующего АХЧ- Донченко Татьяна Александровна, стаж в данной должности 30 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Воспитательно-образовательную работу ведут 32 педагога, из них:

Воспитатель-24

Педагог-психолог-1

Учитель-логопед-2

Музыкальный руководитель –2 (1 из них совместитель)

Инструктор по физической культуре-2

Педагог дополнительного образования- 1

Учитель-дефектолог-1 (совместитель)

Медицинская сестра по договору с МБУЗ «Минусинская городская больница».

В обособленном подразделении Центр по присмотру и уходу Радуга работает 22 человека.

Воспитательно-образовательную работу ведут 11 педагогов, из них:

Воспитатель- 10

Музыкальный руководитель- 1 (совместитель).

Медицинская сестра по договору с МБУЗ «Минусинская городская больница».

Характеристика курсовой подготовки педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата	Тема курсов
1	Андреева Т.К.	воспитатель	2020	ООО «Федеральный учебный центр профессиональной

				переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу повышения квалификации «Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 144 ч
2	Аницина Д.А.	воспитатель	2021	КГБ ПОУ «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина» по программе «Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников в условиях ДОО», 16 ч.
3	Басина Л.В.	воспитатель	2019г.	ООО ИНФОУРОК «ФГОС ДО: применение игровых проактив для современного развития детей» 72 ч.
4	Баумгертнер К.С	воспитатель	2019 г.	Окончила учебное заведение
5	Беляева О.В.	воспитатель	2019г.	ООО ИНФОУРОК «ФГОС ДО: применение игровых проактив для современного развития детей» 72 ч.
6	Богданова С.Н.	инструктор по физической культуре	2020 г.	Обучается в ВУЗе
7	Вебер Н.С.	воспитатель	2020 г.	ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Воспитание детей дошкольного возраста»
8	Вокина М.Г.	воспитатель	2022 г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Развитие у детей дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО»
9	Гордеева И.Ф.	воспитатель	2019г	АНОДПО «ПРОСВЕЩЕНИЕ-СТОЛИЦА» по программе «Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации», 72 ч.
10	Дардаш О.Г.	воспитатель	2020	ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу

				повышения квалификации «Современные подходы к методикам преподавания робототехники и ЛЕГО-конструирования в дошкольных образовательных организациях», 144 ч
11	Дорохова А.В.	воспитатель	2020	ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу повышения квалификации «Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 144 ч
12	Зыкова Т.А.	старший воспитатель	2018	АНОВО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» по программе профессиональной переподготовки «Воспитатель ДОУ. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика», 350 ч.
13	Канзычакова Т.Н.	воспитатель	2020	Окончила учебное заведение
14	Карпова Т.Е.	воспитатель	2020	ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу повышения квалификации «Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 144 ч
15	Кириллова А.Н.	педагог дополнительного образования	2019	ЧОУДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 72ч.
16	Костькина Е.В.	воспитатель	2020	ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу повышения квалификации «Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 144 ч
17	Коробейникова Д.Н.	воспитатель	2020	Окончила учебное заведение
18	Коршунова Т.Н.	воспитатель	2018	ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК» по

				программе «Педагогика и методика начального общего образования» 560 ч.
19	Корякова Е.В.	воспитатель	2019	Окончила учебное заведение
20	Кохась В.А.	воспитатель	2020	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Развитие творческих способностей для дошкольников и младших школьников», 72 ч.
21	Кудрина Е.А.	воспитатель	2020	ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу повышения квалификации «Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 144 ч
22	Ларнатович А.В.	воспитатель	2020	ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу повышения квалификации «Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 144 ч
23	Малинка В.А.	воспитатель	2019 2020	КГБ ПОУ «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина» по программе «Модернизация дошкольного образования в условиях современных стандартов профессиональной подготовки специалистов», 72 ч. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» по программе «Педагогическое образование: воспитатель детского сада», 260 ч.
24	Петухова А.А.	воспитатель	2021	Окончила учебное заведение
25	Плотникова С.К.	учитель-логопед	2019	ЧоуУЦдо «Все Вебинары.ру» «по программе «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО», 144 ч
26	Преда И.В.	воспитатель	2020	ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу повышения квалификации «Современные подходы к

				организации образовательного процесса в группах раннего возраста», 144 ч
27	Пролубникова С.А.	учитель-логопед	2019	МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» по программе «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума» 108 ч.
28	Проскуракова О.О.	воспитатель	2021	Окончила учебное заведение
29	Рябинина В. И.	воспитатель	2019	КГБ ПОУ «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина» по программе «Модернизация дошкольного образования в условиях современных стандартов профессиональной подготовки специалистов», 72 ч.
30	Савельева Е.В.	воспитатель	2018	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» по программе «Формирование и оценка профессиональных компетенций воспитателя в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов», 40 ч.
31	Сажина С.А.	воспитатель	2021	Окончила учебное заведение
32	Семененко Н.П.	воспитатель	2019	КГБ ПОУ «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина» по программе «Модернизация дошкольного образования в условиях современных стандартов профессиональной подготовки специалистов», 72 ч.
33	Совина Т.С.	воспитатель	2020	ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу повышения квалификации «Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 144 ч
34	Смолкина М.А.	воспитатель	2021	Окончила учебное заведение
35	Стрелавина О.В.	воспитатель	2019	ООО ИНФОУРОК «ФГОС ДО: применение игровых проактик для современного развития детей» 72 ч.
36	Тагиева С.В.	воспитатель	-	-
37	Утробина А.В.	инструктор по	2020	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки

		физической культуре		«Луч знаний» по дополнительной образовательной программе «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО», 108 ч.
39	Федченко И.В.	воспитатель	2021	Окончила учебное заведение
40	Черных Е.В.	воспитатель	2021	Окончила учебное заведение
41	Шамо М.И.	музыкальный руководитель	2019	ООО «ВНОЦ «СОТех» по программе «Музыкальный руководитель ДОО. Планирование и реализация музыкального образования дошкольников с учетом требований ФГОС» 72 ч.
42	Шулепова В.В.	педагог-психолог	2019	ООО «Инфоурок» по программе профессиональной переподготовки «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч.
43	Юрочкина Ж.В.	воспитатель	2020	ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу повышения квалификации «Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 144 ч

Вывод: В результате курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО с периодичностью в 3 года имеют 98 % педагогов.

Для повышения квалификации педагогов на муниципальном уровне были организованы методические мероприятия разных узлов методической сети: ГМО, МП, мастерские.

Сравнительная таблица распространения педагогического опыта на муниципальном уровне

Учебный год	2017 г.	2018 г.	2019г	2020	2021
Количество педагогов/ %	29 чел./ 90 %	22/ 66%	20 /62%	19/48%	22/51%

Вывод: В 2020 году количество педагогов, предъявлявших свой опыт работы на мероприятиях муниципальной методической сети, повысился на 3% по сравнению с предыдущим годом.

Важно отметить повышение уровня профессионального мастерства педагогов нашего ДООУ, которое педагоги представили на разном уровне.

Участие педагогов в международных, федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и мероприятиях:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагогов, детей)	Результат (диплом, грамота)
Муниципальный уровень			
1	Методическая встреча «Практики инклюзивного образования. Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ»	Плотникова С.К.	Сертификат
2	Августовский педагогический совет. Педагогический кейс.	Ларнатович А.В., Савельева Е.В., Юрочкина Ж.В.	Методический портрет
3	Методическое объединение инструкторов по физической культуре	Богданова С.Н., Утробина А.В.	Сертификат
4	Методическое сопровождение студентов Минусинского педагогического колледжа им. А.С. Пушкина в период практики	Рябинина В.И., Юрочкина Ж.В., Гордеева И.Ф., Совина Т.С., Аницина Д.А., Кудрина Е.А., Астапенко Г.С., Малинка В.А., Богданова С.Н., Дардаш О.Г., Андреева Т.К., Беляева О.В., Вокина М.Г., Утробина А.В., Карпова Т.Е., Савельева Е.В., Ларнатович А.В.	Сертификат
5	Онлайн-акция «Виват, бабушки и дедушки»	Совина Т.С., Ларнатович А.В.	Диплом
Региональный уровень			
6	Семинар «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста»	Зыкова Т.А., Малинка В.А., Малахова О.Н., Аницина Д.А., Беляева О.В., Вокина М.Г., Дардаш О.Г., Гордеева И.Ф., Юрочкина Ж.В., Ларнатович А.В.	Сертификат
7	РАОП Красноярского края	Шулупова В.В.	
Всероссийский уровень			
8	III Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», номинация Учебно-методическая разработка, работа «Картотека физминуток для занятий с детьми младшего возраста»	Преда И.В.	Диплом 2 степени

9	II Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», номинация: лучший конспект занятий, название работы «Путешествие мишутки»	Преда И.В.	Диплом 1 степени
10	Всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество», Осенний хоровод	Шамо М.И.	Диплом 1 место
11	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя»	Богданова С.Н.	Диплом
12	Общероссийский образовательный проект «Завуч», конкурс «ПДД знай-на дороге не гуляй»	Гордеева И.Ф.	Диплом
13	Всероссийская викторина «Игра-основной вид деятельности в ДОО»	Богданова С.Н.	Диплом
Международный уровень			
14	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Детский сад», конкурсная работа: предметно развивающая среда	Дорохова А.В.	Диплом
15	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Театр, музей, искусство», конкурсная работа: предметно развивающая среда	Малинка В.А.	Диплом
16	ИОР Шаг вперед, международный конкурс «Работа с родителями», номинация «Лучшая авторская методическая разработка», работа «Квест. Путешествие в страну знаний»	Савельева Е.В.	Диплом 1 степени
17	Международный образовательный портал «МААМ.ru»	Богданова С.Н.	Свидетельство
18	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Деятельность по реализации ФГОС», работа «Жемчужное ожерелье»	Дорохова А.В.	Диплом 1 место
19	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», конкурс «Хореография», работа «Прогулка под дождем»	Кириллова А.Н.	Диплом 1 место
20	Планета педагогов, конкурс «Сценарий мероприятия», работа «Пой, пляши и веселись, русская душа»	Шамо М.И.	Диплом 1 место
21	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Праздник осени», работа «Пой, пляши и веселись, русская душа!»	Шамо М.И.	Диплом 1 место

Вывод: В 2021 году педагоги приняли заочное участие в конкурсах и опубликовали свои методические материалы на международном и федеральном уровнях.

Итоги адаптационного периода 2021 год.

Основные принципы нашей работы по адаптации детей следующие:

1. Тщательный подбор педагогов в группы раннего возраста.
2. Постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю).
3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой).
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
5. Сохранение в первые 2—3 недели имеющихся у малыша привычек.
6. Консультация педагогов младших групп по созданию условий успешной адаптации детей к детскому саду.
7. Анкетирование родителей об особенностях, поступающих в детский сад детей и пожеланиях родителей.
8. Консультация родителей об успешном прохождении периода адаптации к детскому саду.
9. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Педагог-психолог провела наблюдения и изучила индивидуальные адаптационные листы вновь поступивших в детский сад детей. В каждом листе отображено эмоциональное состояние, социальные контакты, речь, деятельность, сон, аппетит ребёнка в период адаптации к детскому саду.

Справка адаптации детей младших групп

Название группы, списочный состав	Адаптация	Сроки	Количество детей
«Малышок», 23 детей	Легкая	2 недели	7 (30%)
	Средняя	3 недели	15 (66%)
	Усложненная	более 3 недель	1(4%)
«Солнышко» 24 ребенка	Легкая	2 недели	7 (29%)
	Средняя	3 недели	17 (71%)
	Усложненная	более 3 недель	0
Общий показатель	Легкая	2 недели	29%
	Средняя	3 недели	69%
	Усложненная	более 3 недель	2%

Вывод: Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

Анализ уровня здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы

В ДОУ созданы условия, способствующие реализации задач физического развития и оздоровления детей. Для успешной реализации данного содержания оборудован физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием, тренажеры, массажеры, маты, диски «Здоровья», обручи всех размеров, скакалки, гантели, и др. Во всех группах созданы спортивные центры для организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада имеется спортивная площадка, 2 стадиона, 2 бассейна. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы показал следующие результаты:

Показатели здоровья детей МАДОУ «Детский сад № 23»

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

МАДОУ «Детский сад №23 «Улыбка»

	2017	2018	2019	2020	2021
Средне списочный	236	231	238	362	346
Число пропусков на ребенка по болезни	23/13%	16/10%	14/8%	26/11%	15/11%
Количество случаев заболеваемости	699	607	459	316	695
Количество ч/б детей	17	12	10	Не диагн	20
Количество посещения 1 ребенком	132/72%	136/75%	138/77%	Не диагн	115/64%

Здоровье детей

Учебный год	Всего детей	Хронические заболевания	С повышенным весом	С наруш. осанн., плоскостопие, деформация ниж. конеч.	ОНР
2016	223	0	18	60	26
2017	236	3	18	65	38
2018	231	8	33	53	33
2019	238	6	17	62	40
2020	362	7	16	47	24
2021	346	0	16	44	31

Оценка уровня физического развития

Уровень физического развития	2017	2018	2019	2020	2021
Высокий	44%	40%	42%	Диагностика не проводилась	32%
Средний	51%	50%	49%		62%
Низкий	5%	10%	9%		6%

Вывод: Нормальное физическое развитие имеют 94% детей..

Анализ образовательного процесса в ДОУ

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» комбинированного вида», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной приказом №9 от 26 февраля 2015 г.

Общее количество обучающихся в 2020 г. в МАДОУ «Детский сад №23» составило 237 человек, из них обучение по ООП 166 детей. 71 воспитанник имеет статус ребенка ОВЗ, что подтверждено коллегиальным заключением ПМПК, обучение их осуществлялось по адаптированным основным образовательным программам (АООП), из них 24 воспитанника по АООП для детей с тяжелым нарушением речи, 47 воспитанников по АООП для детей с НОДА, 0 воспитанников по АООП для детей с ЗПР.

Уровень освоения ООП и АООП воспитанниками отслеживается на основе педагогической диагностики, проводимой в начале и в конце учебного года.

В детском саду для освоения ООП и АООП в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в мессенджерах Viber и WhatsApp. Что бы организовать привычный для детей режим, педагоги детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую помощь. Манные мониторинга выполнения онлайн-заданий свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

Результаты педагогической диагностики освоения образовательной программы воспитанниками за 2021 год в баллах

области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Итог по областям в баллах	2,8	2,8	2,9	2,9	3

Анализ данных педагогической диагностики освоения образовательных программ, проведенной в ДОУ в конце 2021 года, показал положительную динамику. По результатам диагностики 7% детей имеют высокий уровень развития, 83% средний и 10% низкий уровень развития. Полученные данные помогут педагогам спланировать работу на следующий год, внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду, а так же разработать маршрут повышения своей педагогической практики.

Анализ методической работы

В этом году коллектив решал следующие задачи

1. Начать изменения в развивающей предметно-пространственной среде групп (центр сюжетно-ролевой игры и центр творчества) для социально-коммуникативного и творческого развития детей.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов через организацию работы творческих групп по направлениям:
 - Организация технического конструирования в условиях группы (рук. Совина Т.С. и Вокина М.Г.);
 - Конструирование из LEGO-конструктора (рук. Дардаш О.Г. и Аницина Д.А.).
3. Разнообразить формы работы с родителями по информированию и включению в педагогический процесс.

Задача №1. Задача выполнена в полном объеме. 10 воспитателей проучены на семинаре «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста». Проведен семинар, индивидуальные консультации. Педагоги всех групп представили разработанные проекты изменения РППС группы, обозначили приоритетные направления.

Решение: продолжить работу над задачей на следующий учебный год.

Задача №2. В рамках реализации задачи были проучены 4 педагога. Распределение педагогов произошло пожеланию. В начале работы руководители познакомили присутствующих с направлениями работы, презентовали свое направление. В результате в группах произошли изменения-появился центр «Лего-конструирования», разработаны программы работы в этих центрах. Так же в макросреде появился центр «Робототехники», в котором проходят занятия для детей старших и подготовительных

групп. Руководитель Аницина Д.А. прошла обучение в г. Красноярске по работе с интерактивной доской.

Задача №3 Проведенное с педагогами собеседование позволило выявить лучший и современный опыт в работе с родителями, которую они представили другим педагогам. В результате организовано методическое, информационное сопровождение педагогов. Самостоятельное изучение и апробирование практики педагогами. Из-за запрета на массовые мероприятия, педагоги вынуждены проводить работу с родителями через систему Интернет. Здесь еще много вопросов и непонимания.

Решение: продолжить изучение, освоение форм работы с родителями посредством сети Интернет в следующем учебном году.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объеме.

Отчет о работе ПМПк

В целях осуществления деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в развитии в МАДОУ «Детский сад №23» организована работа ПМПк. На заседаниях консилиума анализируется уровень психического и физического здоровья воспитанников, обсуждаются вопросы по работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

На 2021 г. 83 воспитанника имели статус ребенка с ОВЗ, в соответствии с коллегиальными заключениями городской ПМПк. Данным воспитанникам было оказано психолого-педагогическое сопровождение специалистами ДОУ. Обучение их осуществлялось по адаптированным основным образовательным программам.

В обособленном подразделении Центр по присмотру и уходу «Радуга» детей с ОВЗ нет.

Работа с родителями

В 2021 году работа с родителями велась в дистанционном формате. Основным помощником в такой работе стали социальные сети и мессенджеры. Педагоги знакомили родителей с планами работы, рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировали о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов стал сайт детского сада, который содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

В нашем детском саду проводились родительские собрания в дистанционном формате. Педагогами были размещены презентации с итогами работы за учебный год, что позволило познакомить родителей более подробно с результатами усвоения программных задач.

Для проведения мастер классов, акций, педагогами использовался мессенджер Viber и WhatsApp, были созданы совместные чаты с родителями.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способствовало повышению мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Особое внимание в работе с родителями уделялось вопросам безопасности в быту, на воде, профилактике коронавирусной инфекции.

Взаимодействие с социумом

Детский сад находится в районе с развитой инфраструктурой. Согласно плана совместной деятельности с творческими коллективами городов Минусинска, Абакана, Красноярска были организованы: просмотры детьми кукольных и драматических спектаклей разных театров, встреч в театральной гостиной.

Мероприятия с учреждениями культуры и школы проходили не в системе, в связи с, введением ограничений на проведения массовых мероприятий в 2021 г.

Материально-техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.

Анализ психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды с учётом ООП ДО

В МАДОУ «Детский сад №23» имеются 12 групповых помещений, 2 зала (музыкальный и спортивный), кабинет «Лего-конструирования», театральная студия, оборудованы специальные кабинеты: методический, учителей-логопедов и педагога психолога. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, физио кабинет, кабинета массажа. На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивная площадка, стадион, тропа здоровья, уголок леса, цветники и газоны.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, дошкольное учреждение создает условия для организации образовательного пространства, материалов, оборудования и пособий для развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных возможностей детей, охраны и укрепления их здоровья, зарождающихся половых склонностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, и обеспечивает развитие детей:

социально-коммуникативное

- кабинеты педагога - психолога и учителей-логопедов
- центры игры для мальчиков и девочек (центр сюжетно – ролевой игры)
- уголки уединения

патриотические уголки

познавательное развитие

- центр воды и песка
- уголок сада, цветники
- уголок наблюдений и экспериментирования в группах
- математический центр
- центр лего-конструирования
- центр «Робототехники»

речевое развитие

- книжный центр в группах
- речевой центр

художественно-эстетическое

- музыкальный зал
- творческая мастерская в группах (изобразительный, музыкальный, театальный)
- театр кукол

физическое развитие

- спортивный зал
- физкультурные центры в группах
- спортивная площадка со спортивными комплексами
- спортивные снаряды на игровых площадках
- стадион
- тропа здоровья

Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий проживания детьми в группе. В каждой группе воспитатели организуют развивающую предметно-пространственную среду с учетом гендерного подхода, пространство группы оформляется в виде хорошо разграниченных центров, оснащение которых меняется согласно теме недели. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской

литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор центра, партнера и разных видов деятельности, что создаёт максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. В работе педагогов появились формы организации образовательной деятельности детей в режиме дня – культурные практики, которые требуют современного отношения к организации пространства.

Игровая зона группы распределена на два микро пространства – центры игры для мальчиков и девочек, разработаны схемы-действия, способствующие усвоению правил мужского и женского поведения. Центр ролевых игр оборудован наборами для развития сюжетов, маркерами пространства (ширма, модуль, машина и др.). В приемных оборудованы выставочные стенды - для презентации творческих детских и семейных проектов.

Педагогами успешно используются в работе схемы, модели, заместители, дидактические игры познавательного характера, направленные на повышение детской компетентности, становление познавательной активности ребенка. В каждой группе имеется хорошая база для интеллектуально-творческого развития детей: цветное панно, логический экран, игры; игры для сенсорного и общего умственного развития, игры для освоения форм, овладения счетом, различения цифр и условных знаков («Домино», «Шашки», «Лото», «Сколько?», «Веселый счет», «Считай дальше» и др.).

С целью обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества и поддержания интереса и любви к книге, в группах оборудованы речевые центры. Они оснащены тематической подборкой книг, сюжетных и предметных картин, разрезными и звучащими азбуками, энциклопедиями, магнитными досками и другим материалом. Кроме того, педагогами используются модели, мнемотаблицы.

В ДОУ созданы условия для развития у детей творческих способностей. Просторный, эстетически оформленный музыкальный зал оборудован магнитофонами, музыкальными центрами, детскими и взрослыми музыкальными инструментами, звуковоспроизводящая музыкальная аппаратура. В группах имеются музыкальные инструменты, телевизоры, DVD, магнитофоны, аудиозаписи с разнообразной по характеру музыкой, литературными произведениями. С большим удовольствием дети занимаются в изостудии и театре кукол. В группах созданы центры театрализации, наполненные костюмами, масками, ширмой, разными видами театра, а так же центры для детского творчества, в которых имеются краски, карандаши, цветные мелки, гуашь, трафареты, ножницы, цветная бумага, цветной картон, пластилин. Педагоги используют компьютеры и проектор. Большое внимание уделяется созданию условий для изменения окружающей среды ребёнком, для этого используются творческие работы воспитанников (рисунки, макеты, поделки, игрушки-самоделки, коллажи и т.д.) в оформлении групповых помещений и детского сада. Воспитатели кроме традиционных используют и современные техники работы с разными материалами (квиллинг, бумагопластика, обрывная бумага, работа с гофрированной и мятой бумагой, с тканью, пуговицами, пряжей, нитками и различным бросовым материалом).

Для обеспечения двигательной активности детей в каждой группе созданы спортивные центры, на игровые площадки детского сада дополнительно приобретены малые формы и спортивный комплекс. Для занятий используются спортивные мягкие модули, коррекционное оборудование (коврики – массажеры, ребристые доски и др.). В наличии имеется разнообразный инвентарь: мячи и обручи разных размеров, гимнастические скакалки и палки, кегли, а также большое количество спортивного оборудования: скамеек, дуг, наклонных досок, стоек, щитов для метания. Все предметы отвечают требованиям техники безопасности. На территории ДОУ имеется спортивная площадка. Для формирования у детей привычки здорового образа жизни, навыков безопасного поведения и оказания первой помощи, воспитатели организуют эффективные формы работы при тесной взаимосвязи с медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Они применяют здоровьесберегающую технологию: зрительные, дыхательные, пальчиковые,

артикуляционные гимнастики; разные виды массажа и самомассажа, элементы ритмики, пластики, релаксационные паузы, проводят оздоровительно-профилактическую работу: гимнастику после дневного сна, закаливающие процедуры. Педагоги стимулируют двигательную активность детей в подвижных и хороводных играх, спортивных состязаниях, физкультурных досугах и праздниках, проектах.

Для проведения коррекционной работы в учреждении оборудованы 2 логопедических кабинета, в которых имеются столы, зеркала для занятий, специальные инструменты для постановки звуков, различные коррекционные и дидактические пособия, литература и игры.. В группах оборудованы речевые уголки.

Методический кабинет оснащен методической и познавательной литературой, мультимедийной техникой, ноутбуком, МФУ, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. В детском саду созданы условия для развития и творческой самореализации каждого ребенка.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 мес до 8 лет (по образовательным областям)
2. Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах
3. Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах
4. Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам
5. Комплекты дидактических и демонстрационных материалов
6. Электронные образовательные ресурсы.

В обособленном подразделении Центр по присмотру и уходу «Радуга» имеются 5 групповых помещений, музыкальный зал, оборудован методический кабинет. На территории детского сада расположены 5 игровых площадок, цветники и газоны.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий проживания детьми в группе. В каждой группе воспитатели организуют развивающую предметно-пространственную среду с учетом гендерного подхода, пространство группы оформляется в виде хорошо разграниченных центров. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор центра, партнера и разных видов деятельности, что создаёт максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Игровая зона группы распределена на два микро пространства – центры игры для мальчиков и девочек, разработаны схемы-действия, способствующие усвоению правил мужского и женского поведения. Центр ролевых игр оборудован наборами для развития сюжетов, маркерами пространства (ширма, модуль, машина и др.). В приемных оборудованы выставочные стенды - для презентации творческих детских и семейных проектов.

Для обеспечения двигательной активности детей в каждой группе созданы спортивные центры, на игровых площадках малые формы.

Методический кабинет оснащен методической и познавательной литературой, мультимедийной техникой, ноутбуком, МФУ, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. В детском саду созданы условия для развития и творческой самореализации каждого ребенка.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Методические пособия для педагогов ДООУ по работе с детьми от 2 мес до 4 лет
2. Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах
3. Электронные образовательные ресурсы

Анализ административно-хозяйственной деятельности

Выполнение запланированных мероприятий – 100 %. В 2021 году оснащение материально – технической базы учреждения проводилось в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

Источниками финансирования явились: краевая субвенция, краевой бюджет, городской бюджет, внебюджетные средства.

Основными направлениями деятельности стали: обеспечение превентивных мер в условиях новой коронавирусной инфекции; обеспечение безопасности пребывания в ДООУ детей и взрослых в условиях угрозы террористических актов, развитие материальной базы для обеспечения решения задач программы развития.

В рамках реализации мероприятий дорожной карты по Программе развития учреждения было приобретено оборудования на сумму 122, 6 тыс. рублей. Для организации развивающей предметно- пространственной среды приобретено игрушек на сумму 24,6 тыс. рублей. Приобретено медицинское оборудование на сумму 17,5 тыс. рублей.

В рамках обеспечения безопасности установлены дополнительные камеры видеонаблюдения на сумму 63 тыс. рублей, установлено уличное освещение на территории на сумму 70 тыс. рублей.

Для организации работы административно хозяйственного персонала приобретены ноутбуки на сумму 96 тыс. рублей.

В рамках выполнения предписания пожарного надзора приобретена и установлена металлическая дверь в помещении прачечной.

Частично заменена мебель на сумму 64, 4 тыс. рублей, произведен ремонт мебели на сумму 9,9 тыс. рублей.

В целях приведения пищеблока в соответствие с требованиями новых санитарных правил, для обеспечения безопасности при организации питания детей приобретено оборудования и посуды на сумму 80,7 тыс. рублей, мягкого инвентаря на сумму 45,7 тыс. рублей.

В рамках обеспечения превентивных мер при обретоено моющих средств на 50,0 тыс. рублей.

Мероприятия по осуществлению пожарной безопасности реализованы на сумму 60 тыс. рублей.

Для наиболее полного выполнения мероприятий финансово-хозяйственной деятельности учреждением предоставлялись платные образовательные услуги, доход от которых в 2021 году составил 512 тыс. рублей, из которых 40 % были направлены на развитие материально технической базы.

Финансовое обеспечение

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального образования город Минусинск;
- б) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- в) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;
- г) иные источники, не запрещенные законом.

Заключение

Полученные результаты по всем показателям самоанализа за 2021 год можно признать удовлетворительными, основные направления этого учебного года являются выполненными. Основной целью учреждения на следующий учебный год является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО с целью создания условий для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Активное привлечение родителей к формированию и наполнению сайта образовательной организации и участие в реализации процесса развития детей в ходе образовательной деятельности.