

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Улыбка» комбинированного вида

**Тематический проект
«Домашние животные»
(для детей старшего дошкольного возраста)**

**Разработала:
Вокина М.Г.,
воспитатель**

Минусинск, 2022

Девиз проекта:

«Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил!»

Актуальность: «не может быть доброго человека, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу. Животный мир всегда привлекает дошкольников, еще в раннем возрасте малыши проявляют интерес к окружающим животным. Тесное общение с такой частью природы как животные, воспитывает в ребенке дружелюбность, доброжелательность, приветливость, открытость и эмоциональную отзывчивость. Дети среднего дошкольного возраста не достаточно знакомы с разнообразием домашних животных, несмотря на то, что у много есть дома кошки и собаки. Не имеют достаточного представления о взаимодействии с животными, их особенностях, повадках, какую пользу приносят домашние животные человеку. Поэтому очень важно углубленно знакомить детей с окружающим животным миром. Воспитывать у детей гуманное отношение к животным.

Проблема: вызывает тревогу тот факт, что дети мало знают о домашних животных, их характере. А также очень огорчает жестокое отношение людей к «братьям нашим меньшим».

Гипотеза: я решила, если дети узнают больше о домашних животных, о том какую «помощь», пользу они несут для человека, то они поймут, что домашние животные – ценное и неповторимое существо в нашей жизни и у них появится желание заботиться о домашних животных, обязательно завести его дома. Данную работу мы проведем, через информационную деятельность

Цель проекта: расширить представление детей о разнообразии домашних животных, их жизни рядом с человеком, воспитывать бережное отношение к «братьям нашим меньшим».

Задачи

Для детей:

Воспитательная:

-воспитывать у детей гуманное отношение, сознательную заинтересованность в проявлении заботы о домашних животных.

Образовательная:

-расширить представление детей о домашних животных, их характерных особенностях;

- пополнить знания о разнообразии домашних животных, их обитании и пользе для человека.

Развивающая:

-развивать поисковую деятельность;

-развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, творческий подход детей к данной проблеме.

Для педагогов:

-создать необходимые условия для знакомства детей с домашними животными, посредством обогащения развивающей среды;

-активизировать совместную деятельность с родителями по формированию у детей осознанного отношения к домашним животным их заботе.

Для родителей: помочь осознать важность и необходимость в заботе о домашних животных, прививать к ним любовь, умение получать положительные эмоции вовремя общения с домашними животными.

По целевой установке: информационно-социальный

По предметно-содержательной области: межгрупповой

По характеру координации: открытый

Руководитель проекта: Зыкова Т.А.

Участники проекта:

дети и родители среднего возраста группа «Черепашки», воспитатели детского сада.

По продолжительности: среднесрочный(1 неделя)

Сроки проведения: 19.11. - 23.11.2017г.

Продукт:

-Фото выставка «Наши домашние животные».

-Коллективная работа изготовление «лепбука» по теме «Домашние животные»

Ресурсное обеспечение проекта:

Методическое:

Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год 4. Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.- Москва Мозаика-Синтез, 2015 5. Развитие речи в детском саду средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год 6. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова. 7. ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В.Гербова.- Москва, Мозаика-Синтез 2015 8. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.- Москва.: Мозаика- Синтез, 2015 9. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. Т.С.Комарова.- Москва: Мозаика-Синтез, 2015

Материально-техническое:

- 1.Подборка консультативного материала для педагогов и родителей; разработка группового проекта, образовательных ситуаций;
- 2.Подбор иллюстраций, фотографий, детской литературы и музыки по теме проекта.
- 3.Создание слайдовой презентации для детей: «Домашние животные».

Этапы проведения проекта

I. Подготовительный (мотивационный):

1.Подготовка к работе педагогов.

- Анализ методической литературы, подборка рассказов, фотографий, иллюстраций по теме.
- Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.

2. Сотрудничество с родителями.

- Оформление информационно-просветительского материала: « Если вы решили завести питомца», памятка: «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных.
- Опрос: «Есть ли в вашей семье домашние животные?».
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта.

3. Подготовительная работа с детьми.

- Беседы и игровые ситуации.
- Рассматривание фото, чтение художественной литературы, дидактические игры.
- Детское творчество.

II. Практический (проблемно-деятельностный).

Запуск проекта. Что мы хотим сделать? Чему научиться?

1. Модель трёх вопросов (предварительная работа)

-Что ты знаешь о домашних животных?

-Что мы хотим узнать о домашних животных?

-Где живут домашние животные?

-Кто за ними ухаживает?

-Чем кормят домашних животных?

-Характер и повадки домашних животных;

-Польза и вред от домашних животных

-Как мы будем это делать? (во время беседы проводится фиксация ответов и желаний детей)

Сроки	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей с использованием ресурсов среды	Взаимодействие с родителями
Понедельник	<p>Познаватика «Домашние животные» Б: «Какие домашние животные есть у вас дома?»</p>	<p>Отгадывание загадок, ситуативный разговор, игра, показ картинок, беседа, художественное слово Д/И «Чей малыш?» П/И «Кот и мыши» ЧХЛ С. Маршак «Усатый-полосатый»</p>	<p>Настольно-печатная игра «Найди пару» Раскраски «домашние животные»</p>	<p>- Опрос: «Есть ли в вашей семье домашние животные?».</p>
Вторник	<p>Музыка Слушание детской песни «Не дразните собак»</p> <p>Речевое развитие «Кто назовет больше слов про...»</p>	<p>Ситуация общения «Правила поведения при общении с животными» С/Р игра: «Щенок заболел»». Этюд «Узнай по мимике лица кто это?» (коза, собака, кошка, корова, лошадка) Чтение стихотворения Д. Хармса «Почти страшная история»</p>	<p>Строительная игра «Скотный двор» Просмотр м/ф. «Трое из Простоквашино»</p>	<p>Поискать демонстрационный материал для лэбука в доступных источниках. «Есть ли памятники о домашних животных?».</p>

Среда	Физическая культура: Подвижная игра: «Лохматый пес»»	Б: «Мой руки после общения с животными» Чтение и беседа по иллюстрациям книги «Как домашние животные готовятся к зиме» Аппликация «Мой друг котенок» Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав»	Дидактическая игра «Разрезные картинки». Самостоятельная игровая деятельность с набором домашних животных.	Пополнение групповой библиотеки книгами, журналами, фото по теме. подобрать информацию в Лэпбук «Домашние животные»
Четверг	Развитие речи Тема: «Мое домашнее животное» (составление рассказа) Б: «Кто, чем питается?»	Д/И «Четвертый лишний», ЧХЛ В. Приходько «Про кошку»	Раскрашивание книжек-раскрасок «Домашние животные» Рассматривание альбома на тему: «Мир домашних животных» Игра «Скотный двор».	Принести фото «Ребенок и его домашнее животное» для оформления выставки. Книжку малышку «Мое любимое животное».
Пятница	Хореография «Мы веселые ребята- превращение в домашних животных»	Д/И «Какой, какая?» ЧХЛ. «Сказка о принцессе Каше и принце Молоко» Коллективный труд Оформление лэпбука и выставки «Домашние животные»(помощь родителей)	Настольно-печатная игра: «Накорми» Просмотр презентации «Такие забавные домашние животные»	Помощь в оформлении выставки и лэпбука «Домашние животные»

III. Творческий:

-Фото выставка «Наши домашние животные».

-Коллективная работа изготовление «лепбука» по теме «Домашние животные»

IV. Рефлексия. Что нового вы узнали? Выполнили ли мы то, что задумали? Какой вывод вы сделали о домашних животных? У кого появилось завести дома питомца? Какую помощь вы будете оказывать , братьям нашим меньшим? Оценка работы.

Приложение

Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе «Домашние животные»

Цель: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных: познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – набор домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья и отдельно их детеныши, изображения кошки и собаки, выполненное из геометрических фигур, изображения домашних животных с недостающими частями тела. Раздаточный – геометрические фигуры.

Ход занятия.

Дети рассаживаются на ковре, и воспитатель загадывает им загадки.

Му –му-му!

Молока кому? (Корова)

Мягкие лапки,

На лапках царапки. (Кошка)

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается. (Собака)

У кого хвост и грива,

Иго – го, кричит игрива? (лошадь)

Дети называют отгадки, а воспитатель выставляет на стол макеты соответствующих **животных**.

Как одним словом назвать корову, кошку, собаку, лошадь? (**домашние животные**).

Почему их назвали **домашними**? (Потому что живут рядом с человеком).

Зачем человек держит их возле себя?

У кого из вас есть **домашнее животное**? Кто это? Как его зовут?

- Попробуйте отгадать еще одну загадку:

у кого 4 ноги (лапы, хвост и он покрыт шерстью)?

Вместе с детьми воспитатель выясняет, что это признаки всех зверей.

- Догадайтесь о ком я сейчас думаю:

1) Это **домашнее животное**, у которого пушистый хвост.

Дети называют и кошку, и собаку.

- Она ловит мышей (или охраняет дом).

2). Это **домашнее животное очень большое**, с длинным хвостом.

Дети могут назвать корову (или лошадь).

- У неё есть рога (или у неё есть грива).

Физкультурная минутка.

- Покажите, как скачет лошадка, как жует корова траву, как умывается кошка.

Дети садятся на ковер, и воспитатель спрашивает их, нужно ли ухаживать за **домашними животными**.

- Как это нужно делать? (Кормить, поить, убирать.)

Воспитатель предлагает детям взять в руки макеты **животных** и начинает громко произносить названия различных кормов, например: трава, молоко, косточка, рыба, сено и т. д. Тот ребенок, у кого в руках **животное**, которое питается этим кормом, должен подойти к воспитателю. (Игра проводится 3 раза).

Дети рассаживаются за столы. У каждого набор геометрических фигур, необходимых для выкладывания изображения кошки и собаки. Воспитатель выставляет картинки.

Каждый ребенок, рассмотрев рисунки и свой набор фигур, должен догадаться, кого он сможет сложить, а затем сделать это.

После выполнения задания попросить 4 детей назвать фигуры, из которых сложено то или иное **животное**, а также посчитать их.

На столе расставлены мамы **животные**, воспитатель просит детей помочь мамам – **животным** найти своих детенышей. Для этого надо подойти к столу и выбрать соответствующий макет. Затем дети по очереди рассказывают, у какого **животного** как называется детеныш.

- У коровы – теленок, у кошки – котенок, у собаки – щенок, у лошади – жеребёнок.

Воспитатель включает фонограмму голоса **животных**, и предлагает детям по очереди называть, чей это голос. При этом различать голос взрослого, от голоса детеныша.

Дети садятся на ковер, и воспитатель показывает им изображения **домашних животных**, у которых что – либо не дорисовано. Дети должны правильно назвать недостающую часть.

- У кошки нет ушей.
- У собаки нет уха.
- У коровы нет рогов.
- У лошади нет хвоста.

В конце **занятия** воспитатель читает детям стихотворение Л. Г. Парамоновой:

К домашним животным мы тех отнесем,

С которыми в тесном контакте живем:

Коровы и лошади, овцы и козы,

Мы их укрываем в тепле от мороза.

Их кормим и поим, коль надо – стрижем,

Их ласково гладим, всегда бережем.

Они к нам привязаны, очень послушны

И к голосу нашему равнодушны.

Они нам дают молоко и сметану,

Другие нас возят везде неустанно,

А третьи нам дом охраняют,

Еду от мышей сберегают.

После занятия по желанию детей, можно провести игру «Кого не стало?»

Дети встают вокруг стола, на котором расставлены фигурки животных. Детей просит воспитатель внимательно посмотреть и запомнить всех, кого они видят. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну фигурку. Дети открывают глаза.

- Кто из животных ушел домой?

Итоги: О ком мы сегодня говорили? Какие задания выполняли? Что вам запомнилось больше всего? Какое задание было сложным, интересным?