Пролубникова Светлана Александровна

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»

г. Минусинск

**Социо-игры для формирования лексико-грамматических представлений у дошкольников**

В русле последних концепций дошкольного образования особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития. Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконина и др.) именно речевое общение – одно из основных условий развития ребёнка, важнейший фактор формирования его личности, наконец, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Однако при достаточно полном теоретическом изучении этот вопрос не получил еще глубокого практического осмысления педагогами ДОУ. Вместе с тем представления о практических методах и приемах работы по данной проблеме были и до сих пор остаются нечёткими, неконкретными и основываются на педагогической интуиции.

Для укрепления личностного взаимодействия с детьми при организации образовательного процесса мною используются социо – игры.

Именно в условиях социо – игрового стиля возможно обучение детей умению слышать и слушать, договариваться, выдерживать условия договора, подчиняться правилу игры, общему решению, что и формирует у детей произвольность поведения, психологическую готовность к школьному обучению.

Главная задача педагога по социо – игровой технологии заключается в том, чтобы создать условия для развития приятельских отношений между детьми, для формирования в них нового состояния - состояния ровесничества.

В рамках данной технологии я ставлю перед собой **задачи:**
• помочь детям научиться эффективно общаться;
• сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
• способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;
• воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.

**Игра «Волшебная палочка»**

«Волшебная палочка» передается в произвольном порядке, передача палочки из рук в руки сопровождается речью по какому – то заранее заданному заказу-правилу. Педагог предлагает, предавая друг другу «волшебную палочку» продолжить предложение.

*В огороде грядки с огурцами, …*

*Овощи можно сажать, …*

*В магазине продается много персиков,...*

*Грибы можно солить ,…*

*Осенью сбрасывают листья дубы,…*

*Мы можем встретиться в лесу с ежом,…*

 *Пастух пасет овец,…*

*Осенью улетает в жаркие края стаи журавлей, …*

*Нужно помочь перезимовать воробьям,…*

**Игра «Парные картинки»**

Для изменения числа имен существительных в именительном падеже педагог предлагает разделиться на команды, используя предметные картинки. Каждый ребенок берет себе любую из предложенных картинок. В первую команду пойдут те дети, у кого на картинке нарисован один предмет, а во вторую те, у кого нарисовано много предметов. Дети, собравшись в команды, рассматривают картинки и уточняют их названия. Затем идет перекличка команд. Если первая команда говорит, например, «У нас яблоко», то другая команда откликается: «А у нас яблоки».

**Игра «Употреби слово в нужной форме»**

Для правильного употребления падежных окончаний имен существительных педагог разбрасывает на полу части картинок. Дети берут по одной части и находят, у кого же еще части такой же картинки. Собираются в малые группы. Собравшись в группы, собирают предметную картинку из отдельных кусочков. Называют свой предмет.

*Что у вас? – апельсин (яблоко). В магазине нет чего? ... Дети спели песенку, о чем? ... Нас угощали чем? ...*

*Кто это? Снегурочка (Дед Мороз). Нет кого? ... Спели песенку кому? ... Не видим, кого? ... Играем с кем? ... Говорим о ком? ...*

**Игра «Кузовок», «Сумочка»**

Для практического усвоения образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ок, – очк-, - ечк- педагог предлагает детям «положить» в кузовок предметные картинки, называя их ласково.

*Я кладу в кузов****ок*** *колос****ок****.*

Словарный материал: дуб, дым, лед, волос, узел, котёл, колпак, лапоть, глаз, уголь, блин, хобот, ноготь, коготь, клок, стебель, сахар, гребень, круг, пирог, сапог, утюг, снег, творог.

*Я кладу в сум****очк****у лент****очк****у.*

Словарный материал: лента, леска, лямка, личинка, улитка, калитка, коляска, пелёнка, селёдка, лампа, лодка, ложка, лучина, палатка, палка, булка, белка, вилка, галка, бутылка, тёлка, пчёлка, метёлка, кошка, кукушка, подушка, лягушка, катушка, пушка, букашка, сумка, соска, миска, маска, стопка, скобка, скамейка.

**Игра «Эхо»**

**Первый вариант.** Для развития памяти и внимания педагог читает детям любое стихотворение, а они повторяют последнее слово каждой строчки.

**Второй вариант.** Для обогащения словарного запаса словами признакамипедагог разделяет детей на две команды. Одна из команд «эхо», другая – «выдумщики». Педагог произносит слово - признак. Игроки команды «эхо» повторяют слово дружным эхом. А игроки команды «выдумщики» подбирают предмет к этому признаку.

*Например, осенний – осенний… лист (день, воздух, костюм, лес, сад).*

*Осенняя – осенняя …погода (природа, листва, слякоть, обувь, кофта).*

*Осеннее – осеннее… небо (солнце, пальто, поле, облако).*

**Третий вариант.** С целью образования относительных прилагательных педагог разделяет детей на две команды. Одна из команд «эхо», другая – «выдумщики». Педагог произносит слово. Игроки команды «эхо» повторяют слово дружным эхом. А игроки команды «выдумщики» придумывают новое слово, отвечающее на вопрос «какой?». *Например, осень – (какой?) – осенний.*

*Словарный материал: осень, весна, сосна, осина, апельсин, ананас, слива, банан, кокос, капуста, мясо, стекло, уксус.*

**Игра «Разведчики»**

Каждый ребенок связывается глазами с кем-то в группе. При этом нельзя пользоваться жестами, словами, только ловить взгляд так, чтобы связаться глаза в глаза. Тогда возникают пары партнеров, которым затем можно дать любое дополнительное задание.

**Первый вариант.** Для согласования имен существительных с именами прилагательными одному ребенку нужно взять картинку и назвать объект или предмет. А другому подобрать 2 определения к тому объекту или предмету.

*Пример: тарелка – глубокая, фарфоровая; кувшин - белый, глиняный; сковорода – тяжелая, чугунная; нож - острый, железный; стакан – прозрачный, новый; кастрюля – синяя, эмалированная; ложка- чайная, металлическая.*

**Второй вариант.** Для согласования имен существительных с глаголами одному ребенку нужно взять картинку и назвать объект или предмет. А другому подобрать 2-3 действия к тому объекту или предмету.

 *Собака – лает, спит, кусается; кошка – мяукает, пьет молоко, умывается; козел – бодается, прыгает, жует траву; свинья – хрюкает, роет землю, валяется в грязи.*

**Третий вариант.**Для образования относительных прилагательных разведчики встают в два ряда напротив друг друга. *Один разведчик рассказывает из чего можно сварить варенье (сок), а его напарник расскажет, как называется это варенье (сок).*

*Один разведчик назовет дерево, которое осенью сбрасывает листья,*

*а его напарник назовет листья.*

**Игра «Кто это? Куда? Когда? Зачем?»**

**«Что это? Когда? Почему? Куда?»**

Для развития логического мышления и установления причинно-следственных связей педагог задает вопросы игры.

**Первый вариант.** Например, на прогулке дети увидели, как «птицы летят». Педагог задает вопросы игры: *«кто это? куда летят? когда? зачем?*

На прогулке дети увидели сосульки. Педагог задает вопросы игры: *что это? когда появляются? почему? куда исчезли?*

**Второй вариант.** Предлагая рассмотреть сюжетную картинку по безопасности или по режимным моментам, педагог может тоже использовать данную игру, выстраивая систему вопросов.

**Игра «Японская машинка»**

Для согласования числительных с существительными все участки игры синхронно выполняют четыре движения (как машина):

 1) хлопают перед собой в ладоши;

 2) двумя руками хлопают по коленям;

 3) не выпрямляя локоть, выбрасывают через верх правую руку вправо и делают щелчок, одновременно произнося числительное;

 4) то же самое делают левой рукой и называют существительное;

*Например, один котенок … пять котят.*

**Игра «Спор предлогов»**

Для уточнения значения различных предлогов и обучение детей правильному их употреблению.

**Первый вариант.** Педагог предлагает детям разделиться на две команды. Внимательно рассмотреть сюжетную картинку. Попытается запутать друг друга. То есть разыграть противоречия, «спор».

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я команда** | **2-я команда** |
| *Дети в поле.*  | *Дети в лесу.* |
| *Девочка в пальто.*  | *Девочка в куртке.* |
| *Девочка в валенках.*  | *Девочка в ботинках.* |
| *Мальчик в шапке.*  | *Мальчик в кепке.* |
| *Грибы в ведре.*  | *Грибы в корзине.*  |
| *Ведро на земле.*  | *Ведро на пеньке.* |
| *Кленовые листья на березе.*  | *Кленовые листья на клене.* |
| *Белка на пенёчке.*  | *Белка на березе.*  |

**Второй вариант.** Педагог предлагает детям пофантазировать и ответить на вопросы: «*Где сидит птичка?», «Куда падает снежинка?», «Куда наливают воду?», «Над чем (кем) летает птичка?», «Над каким цветком порхает бабочка?», «С чем может быть бутерброд?», «К кому подбежит котёнок?», «От чего отъехала машина?», «К чему подошла девочка?», «Куда залез кот?», «из – под чего вылезла кошка?», «О чем (о ком мечтает девочка (мальчик)?»*

**Игра «Фраза (предложение) с заданными словами.**

**Первый вариант.** Для составления предложения, по опорным словам, данным в нужной форме педагог называет любой набор слов. Детям предлагается собрать предложения, в котором были бы все заданные слова. Разрешается менять порядок заданных слов.

*На, осенью, полях, урожай, убирают.*

*Дети, лес, в, пошли, грибами, за.*

*Сидит, дятел, стволе, березы, на.*

*Чистит, Паша, щеткой, ботинки.*

*Любе, новые, мама, купила, туфли.*

**Второй вариант.** *Для с*оставления предложения, по опорным словам, данным в начальной форме педагог называет любой набор слов. Детям предлагается собрать предложения, в котором были бы все заданные слова.

*Ребята, огород, работать, на.*

*Дверь, над, фонарь, горит.*

*Полка, ваза, стоять, на.*

*Лена, магазин, линейка, купить, в.*

**Игра «Шапка хитрых вопросов».**

Для развития умения отвечать на поставленные вопросы педагог зачитывает вопросы, лежащие в шапке, а дети отвечают. Хитрые вопросы можно составить по любой лексической теме.  *Например,* *«Дикие животные и их детёныши»*

*У кого больше лап - у лисы или у белки? Сколько у двух зайцев хвостов? Сколько у двух зайцев ушей? Кто больше: зайчиха или зайчонок? Кого (чего) больше- зайцев или зайчих ушей.*

*«Грибы»*

*Чего в лесу больше - грибов ли не съедобных грибов? На опушке три волнушки. Чего больше опушек или волнушек? Растут на полянке две поганки. Чего больше шляпок или ножек? Что лучше найти пять мухоморов или один боровик?*

*«Птицы»*

*Чего больше - крыльев или птиц? Чего больше - крыльев или лап у птиц? Кто старше - птица или птенец? Кто больше - кукушонок или кукушка?*

Список используемой литературы:

1. Арушанова А. Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика –Синтез, 2008.

2 Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2003.

3. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет / Спб.: Речь, 2013.

4.Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности/Под редакцией А. Русакова; - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011.- 288 с.