**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Улыбка» комбинированного вида»**

**Речевое развлечение «Звуки вокруг нас»**

**Составитель:**

**Плотникова С.К.,**

**учитель-логопед,**

**высш. кв. категории**

**Минусинск, 2018**

**Речевое развлечение «Звуки вокруг нас»**

**Цель.** Развитие слухового восприятия.

Задачи: - способствовать развитию слухового внимания, силы, тембра

и высоты голоса, длительного, плавного речевого выдоха;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас;

-упражнять в совершенствовании общей, мелкой, артикуляционной

моторики, координации речи с движениями;

- создать условия для адаптации ребенка, воспитания чувства

товарищества, взаимопомощи.

Ход развлечения

**Организационный момент**

Звонок воспитателю по телефону.

Воспитатель: Дети, сейчас мне позвонили и сказали, что к нам спешит гость, а вот кто он и что будет делать, я не поняла – связь плохая, разговор прервался! Давайте – ка, сядем на стульчики, приготовимся к встречи гостя!

Дети рассаживаются на стульчики (полукругом). Раздается звонок колокольчика. Вбегает Звуковичок.

**Основное содержание**

**Игра «Колокольчик переда – себя называй».**

Звуковичок: Здравствуйте, дети! Я так спешил к вам. Это какой д/с? А группа как называется? (Дети говорят название д/с и группы).

Для начала надо познакомиться: меня зовут Звуковичок, а как вас зовут, мне поможет запомнить мой помощник – волшебный колокольчик. Давайте поиграем в игру – «Колокольчик передай – себя называй». Договор: влево или вправо от меня?

Звуковичок: дети, какие у вас красивые имена! А как вы думаете, почему меня зовут Звуковичок? (Дети высказывают свое мнение).

Верно, я люблю звуки, дружу с ними и хочу, чтобы и вы подружились с ними и полюбили их, умели слышать звуки! У меня для вас сладкий приз, который в конце нашего развлечения получат те, кто будет внимательным, дисциплинированным и активным.



**Игра «Звуки вокруг нас».**

Звуковичок: Ребята, вокруг нас много разных звуков, вот, например, звуки, которые доносятся с улицы. Послушаем, о чем нам говорит улица. Закрываем глазки и слушаем звуки улицы, а когда я позвоню в колокольчик, вы откроете глазки и назовете все, что услышали.

**Сюрпризный момент – представление «волшебного чемоданчика».**

**Игра «Что звучит?»** со звучащими игрушками (погремушки, игрушки-пищалки, звучащий молоточек).



Звуковичок выкладывает звучащие игрушки и спрашивает детей: Дети, как одним словом можно назвать все эти предметы? (Игрушки).

Верно, это игрушки, но не простые, а звучащие:

- демонстрация звуков, которые издают игрушки;- Звуковичок по очереди звенит каждой игрушкой – дети отгадывают, опустив головы;

- показывают дети – отгадывает Звуковичок.

**Физминутка «Машинки»**

Детям раздаются маленькие машинки, которые они ритмично катают по одной ладошке, потом по другой под стихотворные строки:

Вот машинка на ладошке едет, будто по дорожке.

Раз, два, три, раз, два, три на машинку посмотри.

**Игра « Что изменилось?»** с имеющимися игрушками.

**Игра «Подбери нужный предмет по картинке».**

Звуковичок: Послушайте слова – действия и подберите к ним слова – предметы, т. е., назовите нужную картинку: звенит (что?) -…, скрипит (что?) - …, стучит (что?) - …, шумит (что?) - …, гудит (что?) - …, журчит (что?) - … .

**Физминутка «Ветряная мельница».**

Звуковичок: ребята, а у меня есть еще одна игрушка – вертушка. (Достает из чемоданчика). Посмотрите и скажите, какая она? (Дети подбирают слова-признаки). Чтобы она вертелась, нужно на нее дуть. Для этого сделайте вдох через нос, а выдыхаете через рот. Дети дуют на лопасти игрушки, взрослый сопровождает это действие стихотворным текстом:

Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч. А. С. Пушкин

**Игра «Телеграфисты»** Отстукивание ритмов палочкой по показу:

- показ педагогом ритмического рисунка;

- отстукивание ритма детьми по очереди

**Игра «Поезд»**



**Динамическая пауза** (кинезиологическое упражнение).

Звуковичок: дети, встаньте, возьмитесь за руки. Надуем большой шарик, т. е. сделаем широкий круг, а теперь опускаем руки .

Выполнение упражнения по показу: руки в стороны, в кулачок. Разжимай и на бочок. Повторяется 3 – 5 раз.





**Игра «Колобок»**



**Игра «Мыльные пузыри»**

Звуковичок: ребята, я сейчас буду пускать мыльные пузыри, а вам надо дуть на них, чтобы они не упали. Затем мыльные пузыри пускают дети по очереди.

**Итог. Рефлексия.**

Звуковичок: дети, что мы с вами сегодня делали на развлечении?

(Ответы детей).

Звуковичок: верно, мы учились слушать, различать звуки, повторять ритмы, развивали дыхание, голос, поиграли в разные игры. А что запомнилось больше всего?

Вручение сладкого приза.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Улыбка» комбинированного вида»**

**Речевое развлечение «Звуки разные нужны, звуки разные важны»**

**Составитель:**

**Плотникова С.К.,**

**учитель-логопед,**

**высш. кв. категории**

**Минусинск, 2018**

**Цель.** Развитие слухового восприятия.

**Задачи:**

-способствовать развитию слухового внимания, речевого дыхания, силы и высоты голоса;

- уточнять и активизировать словарный запас;

-упражнять в совершенствовании общей, мелкой моторики, координации речи с движениями;

-создать условия для воспитания чувства товарищества, взаимопомощи.

Ход развлечения

**Организационный момент**

Воспитатель: Дети, слышите, какой – то знакомый звук доносится? Не могу вспомнить, что это?

Дети: Колокольчик!

Вбегает Звуковичок, звеня колокольчиком: Здравствуйте, дети! А вот и я ! Как меня зовут не забыли? А я вот уже что-то плохо помню ваши имена. Давайте еще раз познакомимся!

**Игра «Колокольчик передай – себя ласково называй».**

**Основное содержание.**

Звуковичок: Ребята, хотите узнать, что я сегодня принес в своем звуковом чемоданчике?

Сейчас будем слушать звуки, которые издают предметы из моего звукового чемоданчика и отгадывать их. А также вас ждут и другие интересные задания! Ну, а я буду смотреть, кто из вас самый внимательный, дисциплинированный, тому достанется приз в конце нашего развлечения!

**Игра «Что звучит?»:**

-показ предметов и демонстрация звуков, издаваемых ими (камни, бумага, ложки, вода);

- отгадывание звуков детьми;

- Звуковичок отгадывает звуки, которые демонстрируются детьми по очереди.

**Игра «Тихо – громко»:**

Звуковичок: дети, я буду греметь баночками (показ банок, демонстрация издаваемых ими звуков), а вам нужно громко топать, если услышите «громкую банку» и тихо хлопать, если услышите «тихую банку».

**Динамическая пауза** (кинезеологическое упражнение):

Руки в стороны, в кулачок. Разжимай и на бочок. Выполняем 3-5 раз.

**Игра «Что звучало?»**

проводится аналогично игре «Что звучит?», только с муз. инструментами: бубен, металлофон, дудочки (2), барабан, колокольчик.

Звуковичок: ребята, как одним словом можно назвать эти предметы?

Дети: муз. инструмент.

Звуковичок: послушаем, как звучит каждый из них, а потом будем отгадывать, что звучало.

**Физминутка «Кто идет?»**

 - ходьба по кругу под бубен.

Звуковичок: бубен звучит тихо – медленно стучу, вы идете медленно, как черепахи.

Бубен звучит громко – быстро стучу, тогда вы прыгаете, как зайчики.

**Игра «Колокольчик».** Дети в кругу. Выбираем водящего по считалке. Он выходит в центр круга. Звуковичок незаметно для водящего дает колокольчик кому-нибудь из детей. Водящий отгадывает и показывает, за спиной какого ребенка звенел колокольчик.

**Игра «Барабанщик»**



- отстукивание ритмов барабанной палочкой по показу.

**Игра «Ветерок».** Сидя на ковре, делаем вдох носом, выдыхаем ртом в середину ладони сначала одной руки, потом другой и двух соединенных рук вместе (большую ямку).

**Игра «Шишки»**.

Дети получают по одной сосновой шишке, катают ее ладошками, произнося текст, затем другой рукой.

Шишку я держу в руке, зажимаю в кулаке.

Отпускаю, разжимаю и ладошками катаю.

**Игра – релаксация**. Лежа на ковре, прослушиваем звуки природы: ветер, дождь, море, водопад.

Затем дети садятся на стульчики и отгадывают звуки природы.

**Игра «Три медведя»**. Дети отгадывают, кто рычит с опорой на картинку к одноименной сказке. Затем изображают как рычит каждый из трех медведей, затем угадывают, кто говорит фразу «Кто сидел на моем стуле?».

**Игра «Ладонь-кулак»** (кинезиологическое упражнение): педагог показывает, читая стих, затем дети выполняют соответствующие движения:

Один кулак – одна ладошка и поменяй их быстро, крошка.

Теперь – ладошка и кулак, и все быстрее делай так. Выполняем 3-5 раз.

**Итог. Рефлексия.**

Звуковичок: - Дети, что мы сегодня делали? Какие звуки мы сегодня слышали, различали?

- Нужно уметь различать звуки? Для чего это нужно? Да, ребята, звуки разные нужны, звуки разные важны. А еще есть звуки, которые издают люди: взрослые, дети. Хотите с ними познакомиться? Приходите ко мне на занятие в кабинет логопеда.

Что запомнилось больше всего?

Вручение сладкого приза.