**Познавательная деятельность на тему «Ранняя весна»**

**Цель**: Уточнение и обобщение знаний детей о последовательных весенних изменениях в природе.

**Задачи:**

1. Продолжать расширять словарный запас детей по теме.

2. Развивать связную речь.

3.Воспитывать умение работать в коллективе.

**Ход занятия.**

-Ребята, сегодня утром на вахте для нашей группы передали письмо. Вы хотите узнать, о чем в нем говориться?

«*Дорогие дети группы «Яблочко», пишут вам жители сказочной страны. Снежная королева украла у нас солнце, теперь здесь живут холод и мрак. Помогите нам. Для этого нужно собрать схемы по порядку и узнать, о чем говориться в каждой картинке».*

-Ребята, что нам делать? *(ответы детей)* Давайте рассмотрим первую карточку. Здесь изображены предметы и нужно по первым звукам определить какое слово зашифровано, выложить его магнитными буквами.



- Итак, о каком времени года мы будем говорить? (*весна)*Все схемы в письме относятся к этому времени года.



На этой карточке изображено солнце, что с ним происходит весной? (*Оно поднимается выше, светит ярче в голубом безоблачном небе.)*

\*Рассмотрим следующую схему. (*Когда солнце пригревает сильнее тает снег, с крыш свисают сосульки. Звенит весенняя капель)*

-Ребята, вы хотите услышать капель. (*Проводится опыт. Из шприца в железную посуду капает вода сначала медленно, потом быстрее).*



\*На третьей схеме изображено дерево. Что происходит с деревьями с приходом весны? (*набухают почки)* Давайте нашему дереву приклеим почки.



\*Следующая схема обозначает небольшую проталинку на которой выросли подснежники. -Кто знает, что такое проталинка? (*небольшой участок земли, освободившийся от снега*). Какие еще цветы первоцветы вы знаете? (*мать и мачеха, хохлатка, медуница, калужница*)



\*На следующей картинке мы видим, побежали ручьи, реки и озера освобождаются ото льда, лед ломается и льдинки плывут по течению. Давайте изготовим льдинки из бумаги, разместим их на нашей реке. (*дети обрывают прямоугольные листочки, придавая разную форму льдинкам).*



-Посмотрите на реку как называется это явление? (*ледоход)*

\*Просыпаются насекомые. Каких насекомых вы знаете? *(ответы)*

\*Из теплых краев возвращаются перелетные птицы. Первым прилетает грач.



Каких еще птиц вы знаете? (*ответы)* Давайте поиграем. Я буду называть птиц, если перелетная- вы машите руками, если зимующая- топаете ногами. *(Жаворонок, воробей, ласточка, ворона, скворец, сорока, голубь, грач, синица, дикая утка).*

\*Заканчивается зимняя спячка зверей. Медведица из берлоги выходит со своими медвежатами, зайцы и белки меняют свои шубки, другие звери тоже линяют. Что такое линька? *(ответы)* для вас приготовлено задание. Хорошо ли вы знаете детенышей зверей? Я называю взрослого зверя, а вы детенышей. (*У медведицы кто?- медвежата. У лисы? У волчицы? У белки? У зайчихи? У лосихи? У ежихи?)*

\*На следующей карточки изображены люди. Что меняется у людей весной? (*одеваются легче, появляется много весенней работы в садах и огородах)*

-Ребята, мы все карточки- схемы рассмотрели и разложили по порядку. О каком времени года мы сегодня говорили? Кто знает весенние месяцы? Теперь мы можем собранную схему отправить в сказочную страну, и снежная королева вернет солнце и наступит весна.

