**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад № 23 «Улыбка»**

**комбинированного вида»**

**Консультация для родителей**

**«Зачем логопед задает домашнее задание?»**

 **Составитель:**

 **Плотникова С. К.**

 **учитель-логопед**

 **высшей кв. категории**

**Минусинск, 2015**

**Консультация для родителей «Зачем логопед задает домашнее задание?»**

 Успех коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями во многом определяется участием родителей в комплексе психолого – педагогических мероприятий.

 Выполнение ежедневного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и дает возможность свободно использовать полученные знания во всех сферах жизнедеятельности ребенка.

 Домашнее задание ребенок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребенком занимался постоянно один из родителей – это помогает ребенку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определенных видов работы по заданию логопеда дисциплинирует вашего ребенка и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Задания включают в себя основные разделы:

*- артикуляционная гимнастика,* включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков.

 В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, в словах, фразовой и самостоятельной речи ребенка). Эти упражнения должны выполняться дома от 3 до 5 раз в день. Упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребенок мог себя контролировать). Необходимо добиваться четкого, плавного, точного выполнения движений.

*- задания на развитие фонематического восприятия и воспитания основ звуко – слогового анализа и синтеза.*

*- серия лексико – грамматических заданий* направлена на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребенка полученных знаний, путем упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

*- задания по развитию связной речи* : это построение простых и сложных распространенных предложений с предлогами и без (по схеме); это рассказы – описания по плану и схем; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребенка стихов.

*- задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму*: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в разных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретом и шаблонами; вырезывание и вклеивание картинок; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, слогов, слов и предложений и небольших связных текстов.

*- задания на закрепление навыков грамоты и чтения:* прочитывание слоговых таблиц с последующим усложнением и увеличением объема текстов; ребусы, кроссворды и занимательные задания с изученными буквами.

**Что необходимо знать и помнить родителям при контроле за выполнением задания ребенком дома:**

- Домашнее задание в индивидуальной тетради записывается логопедом.

- Домашние задания выполняются не в один прием. А разбираются на части (по 10 – 15 минут работы).

- Не рекомендуем выполнять задания в воскресенье вечером перед сном. Большую пользу принесет выполнение задания небольшими порциями (по 2 – 3 упражнения): в пятницу в вечерние часы, суббота и воскресенье в дневное время.

- Графические задания ребенок выполняет самостоятельно (рисует, выполняет штриховку и пр.), но под обязательным наблюдением взрослого. Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А хорошо оформленная тетрадь один из моментов педагогического и коррекционного воздействия.

 *Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков выполняется ежедневно до 3-х раз в день.*

- Тетрадь необходимо приносить в детский сад в понедельник и забирать в пятницу вечером домой.

Контроль за выполнением домашнего задания позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между педагогом, воспитателями группы и родителями, общей целью которого является:

- успешная коррекция речи ребенка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе;

- выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений;

- воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности.

**П А М Я Т К А**

***(правила занятий с ребенком дома)***

1. **Заниматься с ребенком дома ежедневно.**
2. **Занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке.**
3. **Время проведения занятий 10 – 15 минут.**
4. **Хвалите ребенка за каждое, даже небольшое достижение.**
5. **Артикуляционные упражнения выполнять перед зеркалом, чтобы ребенок мог себя контролировать.**
6. **Все задания (кроме графических) выполняются устно.**
7. **Графические задания ребенок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого.**
8. **Тетрадь с выполненным домашним заданием в понедельник ребенок сдает воспитателю в группе, а в пятницу получает новое задание.**