

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №23 «Улыбка»

***Конспект занятия по конструированию
во второй младшей группе
«Ворота с забором для домашних животных»***

Составитель:

Беляева Ольга Владимировна, воспитатель,

1 квалификационная категория

Минусинск, 2021

Программные задачи: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбиками - кубики и другие). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Предварительная работа. Рассмотрение воспитателем с детьми картинок с изображениями домашних животных и их детенышей.

Оборудование и материалы: демонстрационный материал – слайды и картинки (игрушки) : корова, лошадь, собака, кошка, свинья, коза, кролик; раздаточный материал:- набор строительного материала, мелкие игрушки для обыгрывания – каждому ребенку, листы зеленой бумаги (лужайка); стихи О. Емельяновой про домашних животных, пальчиковая гимнастика «Кто в деревне живет?»

Ход деятельности

Показ слайдов и чтение стихотворений.

Воспитатель: В доме на опушке стоит небольшая избушка. Кто – то в той избушке живет? В этой избушке живет бабушка. Зовут бабушку Варварушка. У бабушки Варварушки есть разные домашние животные. Хотите узнать кто живет у бабушки? Воспитатель показывает слайды с изображениями домашних животных, дети называют животное, педагог читает стихотворения, педагог читает стихотворение О. Емельяновой об этом животном.

Корова. У коровы есть рога и копыта на ногах.

Травушку она жуёт, деткам молочко даёт.

Лошадь. У лошади длинноногой нрав веселый и игривый.

Сено съест она сейчас, да и покатает нас.

Собака. Косточки собака гложет, злых людей кусает тоже.

Чтобы не забрался вор, сторожит и дом, и двор.

Кошка. Прячет кошка в лапках коготки – царапки,

Ловит серых мышек и поет на крыше.

Коза. Козочке прыгучей, озорной, бодучей

Нравится украдкой есть капусту с грядки.

Кролик. Не обидит мухи кролик длинноухий.

В клетке для него всегда есть морковка и вода.

Свинья. У грязнули – свинки на спине щетинка,

На мордашке пяточок, сзади тонкий хвост – крючком.

Воспитатель: Ребята, а давайте еще раз назовем, кто живет у бабушки Варварушки.

Воспитатель выкладывает картинки с изображениями животных, дети их называют.

Затем воспитатель предлагает поиграть в пальчиковую игру «Кто в деревне живет?»

Кто у бабушки живет? (Дети разводят руки в стороны.)

Лежебока – рыжий кот, (При помощи левой руки загибают пальчики правой руки,

Маленький теленок, начиная с большого пальца.)

Желтенький цыпленок,

Белая овечка,

Мышка под крылечком!

Раз, два, три, четыре, пять, (Сжимают и разжимают пальцы рук.)

Их не трудно сосчитать!

Упражнение повторяется.

Воспитатель: Дом бабушки Варварушки стоит в лесу, на опушке. А ворот и забора около бабушки Варварушки нет. Давайте построим для бабушки и ее животных забор с воротами.

Воспитатель: Из какого строительного материала можно построить ворота? (Из кубиков, цилиндров и кирпичиков.) Из чего можно построить забор? (Из кубиков и кирпичиков.) Забор можно построить из кирпичиков, ставя их на узкую короткую или длинную сторону, размещая кирпичики друг около друга или недалеко друг от друга. Можно построить забор, чередуя кубики и кирпичики: сначала поставить кубик, рядом с ним – кирпичик, затем опять кубик и кирпичик.

В зависимости от уровня развития конструктивных способностей детей группы обсуждение способа выполнения работы можно сопровождать показом взрослого или малышей.

Воспитатель: Сначала вы постройте ворота, а затем к ним пристройте забор.

Воспитатель раздает детям листы зеленой бумаги и говорит им, что это – лужайка, вокруг которой надо построить забор и ворота. Напоминает, что строить забор надо по краю лужайки.

В ходе выполнения работы воспитатель помогает определить способ конструирования, выбрать необходимый строительный материал, подсказывает детям и оказывает помощь в следующем:

- как построить ворота (какие детали использовать для создания постройки и как их расположить на плоскости);
- как замыкать пространство, располагая забор по краю листа;
- какого цвета детали использовать;
- обсуждать варианты конструкций, возможность добавить другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбиками – кубики и др.).

По окончании занятия воспитатель вместе с детьми рассматривает их работы, хвалит ребят. Выделяет разные способы создания построек, обращает внимание на элементы творчества, умение чередовать строительные элементы по цвету и форме.

Воспитатель предлагает игрушки домашних животных для обыгрывания.

Воспитатель: Кто же живет в лесном доме?

Пальчиковая гимнастика «В лесу»

Есть в лесу из бревен дом, (Дети соединяют руки над головой (крыша)).

Есть окошко в доме том. (Соединяют большие и указательные пальцы (окошко)).

Посмотрите в то окно – в доме тихо и темно. (Заглядывают в окошко).

Мы тихонько кулачком постучимся в этот дом. (Стучат кулачком правой руки по ладонке левой руки (кисть вертикально)).

Выглянул какой-то зверь, «Гав», - сказал и запер дверь. (Рукой по которой стучали, изображают собачку).

Мы погромче кулачком постучимся в этот дом. (Возвращая руку (дверь) в исходное положение, стучат кулачком по ладонке)

Выглянул какой-то зверь, «Бе», сказал и запер дверь. (Показывают «козу»).

Громче –громче кулачком постучимся в это дом!

Выглянул какой – то зверь, «Му», - сказал и запер дверь. (Показывают «корову» большой палец и мизинец вытянуты, остальные поджаты).

Киска из окна глядит. (Пальцы растопыривают).

«Мяу – мяу, - говорит.- (Прикладывают к щекам «усы»).

Хватит в домик наш стучать, (Грозят пальцем).

Дайте хоть чуть – чуть поспать» (Кладут ладони под щеку «спят»).

По окончании игры педагог помогает разобрать постройку, сложить детали, убрать игрушки, закрепляя при этом умение различать и называть детали строительного материала.