**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Улыбка» комбинированного вида»**

**Конспект НОД по математике в старшей группе**

**«Путешествие на остров Математики»**

**с использованием**

**цветных палочек Кюизенера**

**Разработала:**

**Зыкова Тамара Анатольевна,**

**Воспитатель**

**Минусинск, 2017**

**Интеграция образовательных областей*:*** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель**: закрепление у детей полученных знаний, при использовании палочек Кюизенера.

**Задачи**:

**Образовательные:**

-закрепить счет в пределах 10 (прямой и обратный);

-закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на 1;

-упражнять в умении решать простые задачи на сложение;

-закрепить названия геометрические фигуры;

-упражнять в составление числа из двух меньших.

**Развивающие:**

-развивать умение детей ориентироваться в пространстве;

-развивать логическое мышление, внимание, память.

**Воспитательные:**

-воспитывать интерес к математике, чувство коллективизма.

**Материалы и оборудование:**

Косынки для моряков.

Палочки Кюизенера.

Раздаточный материал.

Раскраски

Дети заходят в группу. В группе их встречает воспитатель в роли морского капитана.

**Вос:**  Здравствуйте, ребята, вы узнали меня? (ответы детей)

**Вос:** да, я капитан и вот мой корабль «Успех». Я очень много избороздил морей и океанов. И однажды во время одного из путешествий я увидел в море что-то плавает. Когда подошёл поближе, то увидел, что плавает вот эта бутылка. Мои матросы ее достали. А в ней письмо, которое было адресовано для вас. А письмо не простое, оно из страны Математика.

**Зачитываю:** «Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Профессор-Математики. Мне очень нужна ваша помощь. Злой волшебник заколдовал мой Математический остров.

**Показываю** иллюстрацию с изображением страны, где все кругом темно и беспорядок. Вот посмотрите какой он стал. Чтобы его расколдовать, нужно выполнить все задания, который он приготовил. Один я не смогу справится, только с вашей помощью. Чтобы над моим островом снова засияло ласковое солнце, зацвели цветы, защебетали птицы и вернулись в лес звери, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Помогите мне, пожалуйста.»

**Вос:** ребята, поможем навести порядок на острове Математики? (ответы детей), повязываем косынки моряков.

**Вос:** на каком транспорте можно отправиться в путешествие? (самолет, машина, поезд, корабль)

**Вос:** правильно можно на поезде, самолете, машине, корабле (картинка появляется при каждом ответе)

**Вос:** ребята, так как я капитан, мы отправляемся в путешествие на корабле. Проходим на наш корабль, занимаем свои места. (Проходят на стульчики, которые поставлена как корабль). Давайте представим, что мы настоящие моряки, которые идут на помощь.

**Вос:** но, чтобы отправится на помощь нам надо провести разминку для ума.

**«Мозговой штурм»**

1. Посчитайте от 1 до 10

2. Посчитайте от 10 до 1

3. Назовите соседей числа 5 (4и6)

4. Какое число следует за числом 7 (8)

5. Какое число впереди числа 6? (5)

6. Назовите число меньше числа 6 на один? (5)

7. Назовите число больше на один числа 3? (4)

8. Сколько пальцев на двух руках? (10)

9. Сколько солнышек на небе? (1)

10. Сколько у нас ушей? (2)

**Вос:** молодцы ребята, мы очень хорошо подготовились к путешествию.

А чтобы не сбиться с пути нам нужна карта, который нам прислали с острова Математики.

**Вос:** давайте посмотрим сколько островов нам нужно посетить, чтобы помочь профессору. Давайте сосчитаем их. (5)

**Вос:** отправляемся на помощь острова Математики. В полный вперед! (слышен звук моря, крик чаек).

**Вос:** вот и приплыли к первому остров, который называется «Задачкино». На какую геометрическую фигуру похож остров? (на круг)

**Вос:** правильно. Сходим с корабля, проходим за столы. Итак, на этом острове мы с вами будем решать задачи, а помогать нам будут палочки Кюизернера. Давайте вспомним и закрепим какому числу соответствует палочка.

**Показ демонстрационного материала на доске.**

Белая палочка – число 1, розовая – 2, голубая-3, красная -4, жёлтая-5, фиолетовая-6, чёрная-7, бордовая-8, синяя-9, оранжевая-10 (поочередно каждый цвет)

**Вос:** но прежде, чем мы с вами начнём решать задачи, разомнём наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Дружба».**

Дружат в нашей группе                     Пальцы обеих рук ритмично

Девочки и мальчики. Соединить в замок.

Девочки и мальчики.

Маленькие пальчики,                         Пошевелить пальчиками.

1, 2, 3, 4, 5.                                        Пальцы обеих рук касаются друг друга*.*

1, 2, 3, 4, 5.                                        Поочередное касание пальцев .

Мы закончили считать.                      Руки вниз, встряхнуть руками.

**Вос:** а вот и задачки, слушаем **внимательно**.

Два щенка-баловника

Бегают, резвятся,

К шалунишкам три щенка

С громким лаем мчатся.

Вместе будет веселей.

Сколько собралось друзей? (пять).

**Вос:** правильно, пять щенков. Выложите решение.

Ксюша, какие палочки ты использовала? (Розовая палочка плюс голубая палочка) спросить у детей. Проверьте друг у друга.

**Вос:** На забор взлетел петух,

Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов? (три)

Выложите решение.

Аделина, какие палочки ты использовала? (белая палочка плюс розовая палочка). Давайте проверим

**Вос:** Карандаш один у Миши,   
Карандаш один у Гриши.   
Сколько же карандашей   
У обоих малышей?(два)

Выложите решение.

Руслан, какие палочки ты использовал? (белая палочка плюс белая палочка). **П**роверяем.

**Вос:** молодцы, решили все задачи. Итак, отправляемся на следующий остров. Проходим на корабль и продолжаем наше путешествие. (слышен шум моря)

**Вос:** и вот перед нами второй остров, который называется «Вправо – влево, вправо-влево»

**Вос:** на какую фигуру похож этот остров? (Прямоугольник)

Ребята, нам с вами нужно разложить палочки, я зачитываю, вы слушаете и размешаете в пространстве листа (у детей на столах лежат листы, палочки)

**Действия:** в правый верхний угол положите красную палочку;

в левый нижний угол положите розовую палочку;

в середину положите синюю палочку;

в левый верхний положите голубую;

в правый нижний жёлтую.

У тебя, Ярослав, какая палочка лежит в правом верхнем углу? (красная)

А у тебя, Кира, какая палочка лежит в левом верхнем угле? (голубая)

Миша, какая палочка лежит в левом нижнем углу? (розовая)

Богдан, какая палочка лежит в правом нижнем угле? (жёлтая)

Гоша, какая палочка лежит по середине? (синяя)

**Вос:** а сейчас, ребята, проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

**Вос:** молодцы, ребята. Вы прекрасно справились с заданием и мы с вами отправляемся дальше. Проходим на наш корабль и отправляемся к следующему острову (слышен звук моря, музыкальное сопровождение)

**Вос:** ребята, третий остров называется «Числовой», на какую фигуру похож следующий остров **(**на треугольник)

**Вос:** правильно, на треугольник. Мы с вами так долго плыли, что немного устали, и поэтому я предлагаю вам немного отдохнуть. Сходим с нашего корабля на остров отдыха и сделаем разминку.

**Физминутка** «**Головою три кивка».**

Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)  
Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)  
Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)  
Головою три кивка. (Движения головой.)  
На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)  
Пять - руками помахать, (Махи руками.)  
Шесть -в корабль сесть опять. (Присели.)

**Вос:** ребята посмотрите, злой волшебник и здесь побывал и всех жильцов выгнал из домиков. Поможем жильцам вернуться по своим домам и квартирам (состав чисел) (розовый домик 1и1, голубой домик 1и2, красный домик 1и3,2и2, жёлтый домик 1и4, 2и3, фиолетовый домик 1и5,2и6, 3и5, чёрный домик 1и6, 2и5, 3и4, бордовый домик 1и7, 2и6,3и5, 4и4, синий домик 1и8,2и7, 3и6, 4и5, оранжевый домик 1и9, 2и8, 3и7, 4и6, 5и5.

Руслан, у тебя в розовом домике кроме розовой палочки какие еще палочки живут? (белая и белая)

Маша, у тебя в голубом домике кроме голубой палочки какие еще палочки живут? (белая и розовая)

Ксюша, у тебя в красном домике кроме красной палочки какие еще палочки живут? (белая и голубая, розовая и розовая) и так со всеми домиками.

**Вос:** молодцы, ребята. Все жильцы расселили по домам. Они очень рады и благодарят вас за помощь.

**Вос:** А мы с вами снова отправляемся на нашем корабле к следующему острову, острову Профессора-Математики. (звук моря)

**Вос:** вот мы с вами приплыли к пятому острову Профессора-Математика, на какую фигуру похож этот остров? (квадрат)

**Вос:** правильно. И нас встречает Профессор-Математик.

Давайте послушаем его.

**Профессор-Математик: воспитатель** говорит за профессора: Здравствуйте, ребята. Вы такие молодцы, выполнили все задания и испытания, которые встречались на нашем пути. И я очень рад видеть вас на своём острове. Но у меня к вам есть к вам есть последнее задание, я прошу вас построить новые замки, дворцы и дома.

**Вос:** поможем, ребята, профессору-Математики выполнить еще одно задание? (да).

**Вос:** у вас на столах лежат образцы домиков. Давайте построим такие же. (раздаю образцы).

**Вос:** какие замечательные замки вы построили, а какого цвета палочки вы использовали для строительства ваших домиков? (спросить каждого ребёнка).

**Вос:** ребята, посмотрите, снова на его острове засветило солнышко, птички запели.(Показываю красивую картинку острова «Математики»).

**Вос :** молодцы, ребята справились со всеми заданиями, Профессор-Математик вас благодарит за помощь. А нам с вами нужно отправляться обратно в детский сад. Проходим на корабль. А на корабле нас ждут подарки - раскраски, но не простые, а с математическими заданиями. Раскраски вы рассмотрите попозже, сначала давайте вспомним, какие задания мы выполняли во время нашего путешествия?

Дети вспоминают и рассказывают.

-Трудно ли было вам в путешествии?

-Какое задание было самым сложным?

-Самым интересным?

Ну, вот мы и снова в детском саду.

Молодцы ребята!